

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
Естественно-математического цикла  
Руководитель МО  Л.Н. Терещенко  
Протокол МО от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР  Т.Е. Капуза  
« 27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  И.Н. Забураева  
Приказ № 66 от 27.08.2021



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1 час в неделю, всего 35 часов 8 «А» - 33 ч, 8 «Б» - 33 ч, 7 «В» - 33 ч

Учитель: Терещенко Людмила Николаевна

Рабочая программа к учебнику: Информатика. 9 класс. Базовый уровень / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 и разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. для 9 класса (базовый уровень) в соответствии с ФГОС СОО

2021-2022 учебный год

## Аннотация к рабочей программе по информатике

7 класс

2021-2022 учебный год.

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики 7 класса отводится 1 час, учебная нагрузка 35 недель, всего 35 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется в 7 «А» классе за 34 часа, 7 «Б» и 7 «В» классах за 35 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

Предусмотрено 5 контрольных работ. Во всех работах включены задания обязательного минимума обучения. На отдельных уроках будет использован региональный компонент и проводится подготовка к ОГЭ.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Оставляю за собой право в течение учебного года вносить коррективы в рабочую программу, если на то будут причины (плохое усвоение той или иной темы), а также вносить изменения в тексты к/р по той же причине.

### 2. Цель изучения учебного предмета.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **формирование** у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
- **обеспечение** конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- повышение качества преподавания предмета

### 3. Структура учебного предмета.

Программа по информатике для изучения в 7 классе включает:

- Информация и информационные процессы
- Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
- Обработка графической информации
- Обработка текстовой информации
- Мультимедиа

### 4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: технология проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, ИКТ.

### 5. Требования к результатам освоения учебного материала.

В результате изучения информатики в 7 классе *учащиеся должны:*

- указывать для объектов окружающей действительности признаки— свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;

- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

## 6. Формы контроля.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

## 7. Учебно – методический комплекс.

В состав **учебно-методического комплекта** по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 7 класс» – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

## Дополнительная литература

1. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://methodist.lbz.ru>)
2. Пояснительная записка к учебнику «Информатика и ИКТ» для 7 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://methodist.lbz.ru>)
3. Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса (<http://methodist.lbz.ru>)
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

## Электронные учебные пособия

1. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eog.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Учитель математики высшей квалификационной категории Терещенко Людмила Николаевна.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, 2010г), Авторской программы по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г.); основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 7 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить

разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- обучающийся получит представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- обучающийся научится первичным навыкам анализа и критичной оценки получаемой информации;
- обучающийся получит возможность общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

- обучающийся получит возможность овладеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- обучающийся получит возможность овладеть информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

### **Предметные результаты**

- обучающийся получит возможность формирования информационной и алгоритмической культуры; формирования представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирования представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

### **Текущий контроль успеваемости по информатике и ИКТ в 7 классах проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

### **Место учебного предмета в базисном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики 7 класса отводится 1 час, учебная нагрузка 35 недель, всего 35 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется в 7 «А» классе за 34 часа, 7 «Б» и 7 «В» классах за 33 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

Предусмотрено 5 контрольных работ. Во всех работах включены задания обязательного минимума обучения. На отдельных уроках будет использован региональный компонент и проводится подготовка к ОГЭ.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Учащийся 7 а класса Каллаур Кирилл обучается по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития. Учитывая особенности развития учащегося, его личностные, психологические особенности, умственные способности, основной формой обучения является практическая деятельность, отдельные занятия проходят в игровой форме. Много уделяется социализации обучающегося.

Рабочая программа распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Оставляю за собой право в течение учебного года вносить коррективы в рабочую программу, если на то будут причины (плохое усвоение той или иной темы), а также вносить изменения в тексты к/р по той же причине.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы *ожидаемые результаты обучения* (планируемые результаты).

#### ***Личностные образовательные результаты обучающийся научится***

- увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

#### ***обучающийся получит возможность***

- саморазвития и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- повысить свой образовательный уровень и продолжить обучение с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развития чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

#### ***Метапредметные образовательные результаты обучающийся научится***

- владеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения,

сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- уверенно ориентироваться учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

***обучающийся получит возможность***

- овладеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- овладеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- овладеть информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- овладеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Предметные образовательные результаты:***

***обучающийся научится***

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

- различать необходимые и достаточные условия;
- переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- представление об этических нормах работы с информационными объектами.

***Обучающийся получит возможность***

- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления.

**Содержание учебного предмета.**

**1. Информация и информационные процессы (8 часов)**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

*Аналитическая деятельность:*

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.

*Практическая деятельность:*

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

## **2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации. (7 часов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке ) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

*Практическая деятельность:*

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

### **3. Обработка графической информации. (5 часов)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

*Аналитическая деятельность:*

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

*Практическая деятельность:*

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

#### **4. Обработка текстовой информации. (9 часов)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

*Аналитическая деятельность:*

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

*Практическая деятельность:*

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;

- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;
- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

### **5. Мультимедиа. (5 часов)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

*Аналитическая деятельность:*

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

*Практическая деятельность:*

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- монтировать короткий фильм из видеотрейлеров с помощью соответствующего программного обеспечения.

### Перечень контрольных работ.

№ Контрольной работы	Дата		Контрольная работа
	по плану	по факту	
1	21.10, 22.10 23.10		<i>Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы».</i>
2	23.12, 17.12 18.12		<i>Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</i>
3	03.02, 04.02 05.02		<i>Контрольная работа №2 «Обработка графической информации».</i>
4	21.04, 15.04 16.04		<i>Контрольная работа №3 «Обработка текстовой информации».</i>
5	26.05, 20.05 21.05		<i>Итоговая контрольная работа за курс 7класса</i>

### Региональный компонент

№ п/п	№ урока	Региональный компонент
1	11	Краеведческий диктант “Уникальный район”.
2	14	Используя различное начертание шрифта, наберите текст по образцу. “Визитные карточки городов Ростовской области”
3	16	Создание модели «Карта Тацинского района»
4	19	костюмы казака и казачки, предметы казачьего быта
5	22	Песни о казаках
6	24	Песни о казаках
7	28	История зарождения казачества
8	31	Создание презентации «История донского казачества»
9	32	Создание презентации «История донского казачества»

## Календарно-тематическое планирование «Информатика»

7 «А» класс 2021-2022 учебный год

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Кол-во часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту			
<b>Информация и информационные процессы (8 часов)</b>					
1	03.09		Информация и её свойства	1	ПК, презентация
2	10.09		Информационные процессы. Сбор и обработка информации	1	ПК, презентация
3	17.09		Хранение и передача информации	1	ПК, презентация
4	24.09		Всемирная паутина.	1	ПК, презентация
5	01.10		Представление информации	1	ПК, презентация
6	08.10		Двоичное кодирование	1	ПК, презентация
7	15.10		Измерение информации	1	ПК, презентация
<b>8</b>	<b>22.10</b>		<b><i>Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы».</i></b>	<b>1</b>	
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</b>					
9	12.11		Основные компоненты компьютера и их функции	1	ПК, презентация
10	19.11		Персональный компьютер.	1	ПК, презентация
11	26.11		Программное обеспечение компьютера.	1	ПК, презентация
12	03.12		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	ПК, презентация
13	10.12		Файлы и файловые структуры	1	ПК, презентация
14	17.12		Пользовательский интерфейс	1	ПК, презентация
<b>15</b>	<b>24.12</b>		<b><i>Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с</i></b>	<b>1</b>	

			<i>информацией».</i>		
<b>Обработка графической информации (5 часов)</b>					
16	14.01		Формирование изображения на экране компьютера	1	ПК, презентация
17	21.01		Компьютерная графика	1	ПК, презентация
18	28.01		Создание графических изображений	1	ПК, презентация
19	04.02		Практическая работа «Обработка графической информации»	1	
<b>20</b>	<b>11.02</b>		<b><i>Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации».</i></b>	<b>1</b>	ПК, презентация
<b>Обработка текстовой информации (9 часов)</b>					
21	18.02		Текстовые документы и технологии их создания	1	ПК, презентация
22	25.02		Практическая работа «Обработка текстовой информации»	1	ПК, презентация
23	04.03		Форматирование текста	1	ПК, презентация
24	11.03		Практическая работа «Форматирование текста»	1	ПК, презентация
25	18.03		Визуализация информации в текстовых документах	1	ПК, презентация
26	01.04		Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	1	ПК, презентация
27	08.04		Оценка количественных параметров текстовых документов	1	ПК, презентация
28	15.04		Примеры деловой переписки, учебной публикации	1	ПК, презентация
<b>29</b>	<b>22.04</b>		<b><i>Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации».</i></b>	<b>1</b>	
<b>Мультимедиа (5 часов)</b>					
30	29.04		Технология мультимедиа.	1	ПК, презентация
31	06.05		Компьютерные презентации	1	ПК, презентация
<b>32</b>	<b>13.05</b>		<b><i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</i></b>	<b>1</b>	
33	20.05		Создание мультимедийной презентации	1	ПК, презентация
34	27.05		Практическая работа «Создаем мультимедийную презентацию»	1	ПК, презентация

**Календарно-тематическое планирование «Информатика»  
7 «Б», 7 «В» 2021-2022 учебный год**

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Кол-во часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту			
<b>Информация и информационные процессы (8 часов)</b>					
1	01.09		Информация и её свойства	1	ПК, презентация
2	08.09		Информационные процессы. Сбор и обработка информации	1	ПК, презентация
3	15.09		Хранение и передача информации	1	ПК, презентация
4	22.09		Всемирная паутина.	1	ПК, презентация
5	29.09		Представление информации	1	ПК, презентация
6	06.10		Двоичное кодирование	1	ПК, презентация
7	13.10		Измерение информации	1	ПК, презентация
<b>8</b>	<b>20.10</b>		<b><i>Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы».</i></b>	<b>1</b>	
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</b>					
9	27.09		Основные компоненты компьютера и их функции	1	ПК, презентация
10	10.11		Персональный компьютер.	1	ПК, презентация
11	17.11		Программное обеспечение компьютера.	1	ПК, презентация
12	24.11		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	ПК, презентация
13	01.12		Файлы и файловые структуры	1	ПК, презентация
14	08.12		Пользовательский интерфейс	1	ПК, презентация
<b>15</b>	<b>15.12</b>		<b><i>Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с</i></b>	<b>1</b>	

			<i>информацией».</i>		
<b>Обработка графической информации (5 часов)</b>					
16	22.12		Формирование изображения на экране компьютера	1	ПК, презентация
17	29.12		Компьютерная графика	1	ПК, презентация
18	19.01		Создание графических изображений	1	ПК, презентация
19	26.01		Практическая работа «Обработка графической информации»	1	
<b>20</b>	<b>02.02</b>		<b><i>Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации».</i></b>	<b>1</b>	ПК, презентация
<b>Обработка текстовой информации (9 часов)</b>					
21	09.02		Текстовые документы и технологии их создания	1	ПК, презентация
22	16.02		Практическая работа «Обработка текстовой информации»	1	ПК, презентация
23	02.03		Форматирование текста	1	ПК, презентация
24	09.03		Практическая работа «Форматирование текста»	1	ПК, презентация
25	16.03		Визуализация информации в текстовых документах	1	ПК, презентация
26	06.04		Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	1	ПК, презентация
27	13.04		Оценка количественных параметров текстовых документов	1	ПК, презентация
28	20.04		Примеры деловой переписки, учебной публикации	1	ПК, презентация
<b>29</b>	<b>27.04</b>		<b><i>Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации».</i></b>	<b>1</b>	
<b>Мультимедиа (5 часов)</b>					
30	04.05		Технология мультимедиа.	1	ПК, презентация
31	11.05		Компьютерные презентации	1	ПК, презентация
<b>32</b>	<b>18.05</b>		<b><i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</i></b>	<b>1</b>	ПК, презентация
33	25.05		Создание мультимедийной презентации. Практическая работа «Создаем мультимедийную презентацию»	1	ПК, презентация

### **Учебно – методический комплекс.**

В состав **учебно-методического комплекта** по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- ✚ учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 7 класс» – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- ✚ рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- ✚ Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

### **Дополнительная литература**

- ✚ Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://methodist.lbz.ru>)
- ✚ Пояснительная записка к учебнику «Информатика и ИКТ» для 7 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://methodist.lbz.ru>)
- ✚ Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса (<http://methodist.lbz.ru>)
- ✚ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

### **Электронные учебные пособия**

8. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
9. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
10. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
11. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
12. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
13. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов