

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
Естественно-математического цикла
Руководитель МО Л.Н. Терещенко
Протокол МО от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Т.Е. Капуза
« 27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы И.Н. Забураева
Приказ № 66 от 27.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 «А», 8 «Б» классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1 час в неделю, всего 35 часов 8 «А» - 32 ч, 8 «Б» - 33 ч.

Учитель: Терещенко Людмила Николаевна

Рабочая программа к учебнику: Информатика. 9 класс. Базовый уровень / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 и разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. для 9 класса (базовый уровень) в соответствии с ФГОС СОО

2021-2022 учебный год

**Аннотация к рабочей программе по информатике
8 класс
2021-2022 учебный год.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики 8 класса отводится 1 час, учебная нагрузка 35 недель, всего 35 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется в 8 «А» классе за 32 часа, а в 8 «Б» за 33 час. Учебный материал изучается в полном объеме.

Предусмотрены контрольные работы, практические работы. На отдельных уроках проводится подготовка к ОГЭ.

Рабочая программа распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Оставляю за собой право в течение учебного года вносить коррективы в рабочую программу, если на то будут причины (плохое усвоение той или иной темы), а также вносить изменения в тексты к/р по той же причине.

Учащиеся 8 а класса Каллаур Иван, Каллаур Юрий обучаются по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития. Учитывая особенности развития учащихся, их личностные, психологические особенности, умственные способности, основной формой обучения является практическая деятельность, отдельные занятия проходят в игровой форме. Много уделяется социализации обучающихся.

Цель изучения учебного предмета.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **формирование** у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
- **обеспечение** конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами;

- повышение качества преподавания предмета

2. Структура учебного предмета.

Программа по информатике для изучения в 8 классе включает:

- Математические основы информатики
- Основы алгоритмизации
- Начала программирования

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: технология проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, ИКТ.

5. Требования к результатам освоения учебного материала.

В результате изучения информатики в 8 классе *учащиеся получают представление:*

- ✚ об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- ✚ об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- ✚ о программном принципе работы компьютера - универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- ✚ о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✚ о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Учащиеся будут уметь:

- ✚ переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- ✚ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- ✚ записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- ✚ формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- ✚ формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- ✚ использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- ✚ составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- ✚ создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- ✚ создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

6. Формы контроля.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

7. Учебно – методический комплекс.

1. Информатика: учебник для 8 класса / Босова Л.Л.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>
3. Журнал «Информатика и образование».

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

8.Составитель.

Учитель математики высшей квалификационной категории Терещенко Людмила Николаевна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Авторской программы по информатике и ИКТ Босовой Л.Л.
- Закон « Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных МОН РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г.
- Учебного плана МБОУ Тацинская СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год.

Программа ориентирована на использование УМК: Л.Л. Босова «Информатика, 8 класс» М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014 г.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики 8 класса отводится 1 час, учебная нагрузка 35 недель, всего 35 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется в 8 «А» классе за 32 часа, а в 8 «Б» за 33 час. Учебный материал изучается в полном объеме.

Предусмотрены контрольные работы, практические работы. На отдельных уроках проводится подготовка к ОГЭ.

Рабочая программа распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Оставляю за собой право в течение учебного года вносить коррективы в рабочую программу, если на то будут причины (плохое усвоение той или иной темы), а также вносить изменения в тексты к/р по той же причине.

Учащиеся 8 а класса Каллаур Иван, Каллаур Юрий обучаются по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития. Учитывая особенности развития учащихся, их личностные, психологические особенности, умственные способности, основной формой обучения является практическая деятельность, отдельные занятия проходят в игровой форме. Много уделяется социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Цели и задачи обучения информатике в 8 классе

Цели:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **формирование** у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
- **обеспечение** конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- повышение качества преподавания предмета

Задачи:

- дать представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения

- компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
 - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
 - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;
- технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;
- виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема урока, практическое занятие</i>	<i>Кол-во часов</i>	
		<i>8 «А»</i>	<i>8 «Б»</i>
<i>1</i>	Тема «Математические основы информатики»	<i>11</i>	<i>11</i>
<i>2</i>	Тема «Основы алгоритмизации»	<i>9</i>	<i>9</i>
<i>3</i>	Тема «Начала программирования»	<i>11</i>	<i>13</i>
<i>Всего</i>		<i>31</i>	<i>33</i>

Перечень контрольных работ.

№ Контрольной работы	Дата		Контрольная работа
	по плану	по факту	
1	8 ^а 23.11 8 ^б 22.11		Контрольная работа № 1 «Системы счисления»
2	8 ^а 08.02 8 ^б 07.02		Контрольная работа № 2 «Основы алгоритмизации»
3	8 ^а 24.05 8 ^б 16.05		Итоговое тестирование

Региональный компонент

№ п/п	№ урока	Региональный компонент
1	11	Краеведческий диктант «Уникальный район».
2	14	Используя различное начертание шрифта, наберите текст по образцу. «Визитные карточки городов Ростовской области»
3	16	Создание модели «Карта Тацинского района»
4	19	костюмы казака и казачки, предметы казачьего быта
5	22	Песни о казаках
6	24	Песни о казаках
7	28	История зарождения казачества
8	31	Создание презентации «История донского казачества»
9	32	Создание презентации «История донского казачества»
10	33	Создание презентации «Обычаи донских казаков»

Содержание учебного предмета Математические основы информатики (11 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Аналитическая деятельность:

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

Практическая деятельность:

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

Основы алгоритмизации (9 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами - план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Начала программирования на языке Паскаль (14/13 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование - разработка алгоритма - кодирование - отладка - тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;

Требования к уровню подготовки по итогам изучения Информатики

В результате изучения информатики в 8 классе *учащиеся получают представление:*

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о программном принципе работы компьютера - универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Учащиеся будут уметь:

- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Критерии оценки знаний

Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразованиях и решениях задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Информатика» 8 «А» класс 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Часы	Дата		Материально-техническое оснащение
			План	Факт	
Математические основы информатики (11 ч)					
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	07.09		
2	Общие сведения о системах счисления	1	14.09		Презентация «Системы счисления»
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	21.09		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления.	1	28.09		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	05.10		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
6	Представление целых чисел.	1	12.10		Презентация «Представление информации в компьютере»
7	Представление вещественных чисел.	1	19.10		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
8	Высказывание. Логические операции.	1	26.10		Презентация «Элементы алгебры логики»
9	Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций.	1	09.11		Презентация «Элементы алгебры логики»
10	Решение логических задач	1	16.11		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
11	Контрольная работа № 1 «Системы счисления»	1	23.11		
Основы алгоритмизации (9 часов)					
12	Алгоритмы и исполнители	1	30.11		Презентация «Алгоритмы и исполнители»
13	Способы записи алгоритмов	1	07.12		Презентация «Способы записи алгор.»
14	Объекты алгоритмов	1	14.12		Презентация «Объекты алгоритмов»
15	Алгоритмическая конструкция «следование».	1	21.12		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление».	1	28.12		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление»
17	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным	1	18.01		Презентация «Основные

	условием (цикл-ПОКА, цикл с предусловием)				алгоритмические конструкции. Повторение»
18	Цикл с заданным условием (цикл-ДО, цикл с постусловием)	1	25.01		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»
19	Цикл с заданным числом повторений (цикл-ДЛЯ, цикл с параметром).	1	01.02		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»
20	Контрольная работа № 2 «Основы алгоритмизации»	1	08.02		
Начала программирования на языке Паскаль (11 часов)					
21	Алфавит и словарь языка. Типы данных, используемые в языке Паскаль.	1	15.02		Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»
22	Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.	1	22.02		Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»
23	Вывод данных	1	01.03		Презентация «Организация вывода данных»
24	Ввод данных с клавиатуры	1	15.03		Презентация «Организация ввода данных»
25	Числовые типы данных. Целочисленный тип данных.	1	22.03		Презентация «Программирование линейных алгоритмов»
26	Символьный, строковый и логический типы данных	1	05.04		Презентация «Программирование линейных алгоритмов»
27	Условный оператор. Составной оператор.	1	12.04		Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»
28	Многообразие способов записи ветвлений.	1	19.04		Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»
29	Программирование циклов с заданным условием, программирование циклов с заданным числом повторений.	1	26.04		Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»
30	Подготовка к контрольной работе за курс 8 класса	1	17.05		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»
31	Итоговое тестирование	1	24.05		
32	Подведение итогов за курс 8 класса	1	31.05		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Информатика» 8 «Б» класс 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Часы	Дата		Материально-техническое оснащение
			План	Факт	
Математические основы информатики (11 ч)					
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	06.09		
2	Общие сведения о системах счисления	1	13.09		Презентация «Системы счисления»
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	20.09		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления.	1	27.09		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	04.10		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
6	Представление целых чисел.	1	11.10		Презентация «Представление информации в компьютере»
7	Представление вещественных чисел.	1	18.10		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
8	Высказывание. Логические операции.	1	25.10		Презентация «Элементы алгебры логики»
9	Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций.	1	08.11		Презентация «Элементы алгебры логики»
10	Решение логических задач	1	15.11		персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация
11	Контрольная работа № 1 «Системы счисления»	1	22.11		
Основы алгоритмизации (9 часов)					
12	Алгоритмы и исполнители	1	29.11		Презентация «Алгоритмы и исполнители»
13	Способы записи алгоритмов	1	06.12		Презентация «Способы записи алгор.»
14	Объекты алгоритмов	1	13.12		Презентация «Объекты алгоритмов»
15	Алгоритмическая конструкция «следование».	1	20.12		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление».	1	27.12		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление»
17	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным	1	17.01		Презентация «Основные

	условием (цикл-ПОКА, цикл с предусловием)				алгоритмические конструкции. Повторение»
18	Цикл с заданным условием (цикл-ДО, цикл с постусловием)	1	24.01		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»
19	Цикл с заданным числом повторений (цикл-ДЛЯ, цикл с параметром).	1	31.01		Презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»
20	Контрольная работа № 2 «Основы алгоритмизации»	1	07.02		
Начала программирования на языке Паскаль (11 часов)					
21	Алфавит и словарь языка. Типы данных, используемые в языке Паскаль.	1	14.02		Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»
22	Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.	1	21.02		Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»
23	Вывод данных	1	28.02		Презентация «Организация вывода данных»
24	Ввод данных с клавиатуры	1	05.03		Презентация «Организация ввода данных»
25	Числовые типы данных. Целочисленный тип данных.	1	14.03		Презентация «Программирование линейных алгоритмов»
26	Символьный, строковый и логический типы данных	1	21.03		Презентация «Программирование линейных алгоритмов»
27	Условный оператор. Составной оператор.	1	04.04		Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»
28	Многообразие способов записи ветвлений.	1	11.04		Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»
29	Программирование циклов с заданным условием, программирование циклов с заданным числом повторений.	1	18.04		Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»
30	Подготовка к контрольной работе за курс 8 класса	1	25.04		Презентация «Программирование циклических алгоритмов»
31	Итоговое тестирование	1	16.05		
32	Повторение курса 8 класса	1	23.05		
33	Подведение итогов за курс 8 класса	1	30.05		

Литература для учащихся:

1. Информатика: учебник для 8 класса / Босова Л.Л.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Литература для учителя:

1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>

Дополнительная литература:

1. Журнал «Информатика и образование».

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов