

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО М.В. Бондарева
Протокол МО № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Т.Е. Капуза
27.08. 2021 г.

Директор школы И.Н. Забураева
Приказ №66 от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку в 9 классе

основное общее образование

Количество часов 98 часов

Учитель Григорьева Алена Григорьевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы для 9 класса М.В.Вербицкой

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, учебная нагрузка 34 недели, всего 102 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019-2020 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется **за 98 часов**. Учебный материал изучается в полном объеме.

Предусмотрены 4 тематические контрольные работы, проектные работы.

Оставляю за собой право в течение учебного года вносить коррективы в рабочую программу, если на то будут причины (плохое усвоение той или иной темы), а также вносить изменения в тексты к/р по той же причине.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.
- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе **используются современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);

- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 9 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тематического плана (102 часа)

Название раздела	Кол-во часов
1. Unit 1. Entertain us! Развлечения	6
2. Unit 2. Health matters О здоровье	6
3. Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	12
4. Unit 4. Join the club Вступайте в наш клуб	6
5. Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям	17
6. Unit 6. An eye for an eye? Око за око?	6
7. She / he Она / он	6
8. Unit 8. The world ahead Мир будущего	17
9. Unit 9. Amazing animals Удивительные животные	7
10. Unit 10. Leaders and followers Лидеры и последователи	14
Контрольные работы	4
Резервные уроки	7

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект «FORWARD» для 9 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

Календарно- тематическое планирование английский язык Вербицкая М.
9-А класс I полугодие

№	Дата 9 – А, Б		Пон Четв Пятн	Тема урока	Количес- тво часов	ИКТ	Домашние задания
	По плану	По факту					
1 четверть. 25 часов.							
1	02.09			Unit 1. Entertain us! 6 часов Развлечения	1	Аудиоприло жение к учебнику	Упр.10, стр.7
2	03.09			Обзор кинофильмов	1		Упр.6, стр.8
3	06.09			Телепрограммы	1		Упр.5, стр.9
4	09.09			О граффити	1		Упр.6, стр.10
5	10.09			Искусство	1		Упр.10, стр.13
6	13.09			Пишем короткие сообщения	1		Упр.9, стр.15
7	16.09			Unit 2. Health matters. 6 часов О здоровье	1	Аудиоприло жение к учебнику	
8	17.09			Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	1		
9	20.09			Нет ничего невозможного. Чтение	1		
10	23.09			Здоровье. Модальные глаголы.	1		
11	24.09			Советы врача	1		
12	27.09			Проектная деятельность по теме	1		
13	30.09			Unit 3. Europe, Europe. 12 часов Европа, Европа.	1	Аудиоприло жение к учебнику	
14	01.10			Разделительные вопросы.	1		
15	04.10			Европейский союз.	1		
16	07.10			Мнение о Европе	1		
17	08.10			Написание официального письма	1		
18	11.10			Consolidation 1. Units 1-3 Повторение 1. Главы 1-3	1		
19	14.10			Exam Focus 1. Стр.108-109 Готовимся к экзамену 1.	1		
20	15.10			Exam Focus 2. Стр.110-113 Готовимся к экзамену 2.	1		
21	18.10			Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1. Стр.100-101	1		

22	21.10		Контрольная работа №1	2	Аудиоприложение к учебнику	
23	22.10		Контрольная работа №1			
24	25.10		Повторение	1		
25	28.10		Повторение (резерв)	1		
2 четверть. 23 часа						
26	08.11		Unit 4. Join the club. 6 часов Вступайте в наш клуб.	1	Аудиоприложение к учебнику	
27	11.11		Настоящее простое и длительное времена.	1		
28	12.11		Разные вкусы, мода.	1		
29	15.11		Музыкальные фестивали	1		
30	18.11		Взаимоотношения подростков	1		
31	19.11		Описание личности	1		
32	22.11		Unit 5. Keeping up-to-date. 17 часов. Следовать современным технологиям	1	Аудиоприложение к учебнику	
33	25.11		Персональный Website	1		
34	26.11		Опасности интернета	1		
35	29.11		Портативные телефоны	1		
36	02.12		Личное письмо	1		
37	03.12		Consolidation 2. Units 4-5 Повторение 2. Главы 4-5.	1		
38	06.12		Consolidation 2. Units 4-5 Повторение 2. Главы 4-5.	1		
39	09.12		Exam Focus 3. Стр.114-115 Готовимся к экзамену 3.	1		
40	10.12		Exam Focus 4. Стр.116 Готовимся к экзамену 4.	1		
41	13.12		Dialogue of cultures 2. Стр.102-103. Диалог культур 2.	1		
42	16.12		Повторение	1		
43	17.12		Контрольная работа №2	2		
44	20.12		Контрольная работа №2			
45	23.12		Работа над ошибками	1		
46	24.12		Резерв на повторение	4		
47	27.12		Резерв на повторение			
48	30.12		Резерв на повторение			

Календарно - тематическое планирование по английскому языку в 9 классе
автора Вербицкая М.
II полугодие

№	Тема урока		Тема урока	Количество часов	ИКТ	Домашние задания
	По плану	По факту				
			3 четверть. 29 часов			
49	13.01		Unit 6. An eye for an eye? 6 часов. Око за око?	1	Аудиоприложение к учебнику	
50	14.01		Необычные наказания	1		
51	17.01		Объявления о пропаже	1		
52	20.01		История о криминале	1		
53	21.01		Заметка за\против	1		
54	24.01		Проектная деятельность	1		
55	27.01		Unit 7/ She / he. 6 часов Она \ он	1	Аудиоприложение к учебнику	
56	28.01		Страничка юмора	1		
57	31.01		О правилах, обязанностях.	1		
58	03.02		Личность и поведение.	1		
59	04.02		Написание эссе	1		
60	07.02		Проектная деятельность.	1		
61	10.02		Unit 8. The world ahead. 17 часов Мир будущего	1	Аудиоприложение к учебнику	
62	11.02		Киносценарии фильма	1		
63	14.02		Предсказания	1		
64	17.02		Праздники	1		
65	18.02		Планы на празднования	1		
66	21.02		План презентации	1		
67	24.02		Защита проектов	1		
68	25.02		Consolidation 3. Units 6-8.	2		
69	28.02		Consolidation 3. Units 6-8.			
70	03.03		Exam Focus 5. Стр.116-117	1		

71	04.03		Dialogue of cultures 3. Стр.104-105	1	Аудиоприложение к учебнику	
72	10.03		Повторение	2		
73	11.03		Повторение			
74	14.03		Контрольная работа №3	2		
75	17.03		Контрольная работа №3			
76	18.03		Резерв на повторение	2		
77	21.03		Резерв на повторение			
4 четверть. 21 час.						
78	01.04		Unit 9. Amazing animals. 7 часов. Удивительные животные	1		
79	04.04		Животные о людях	1		
80	07.04		Осьминоги	1		
81	08.04		Африканские слоны и дог-шоу	1		
82	11.04		Мнение о зоопарках	1		
83	14.04		Написание эссе	1		
84	15.04		Проектная деятельность	1		
85	18.04		Unit 10. Leaders and followers. 14 часов. Лидеры и последователи	1		
86	21.04		Выдающиеся люди.	1		
87	22.04		Отличия лидеров от последователей	1		
88	25.04		Какого цвета Ваш мозг?	1		
89	28.04		Инфинитив и герундий.	1		
90	29.04		Письмо. Краткая биография знаменитости.	1		
91	05.05		Благотворительность.	1		
92	06.05		Проектная деятельность	1		
93	12.05		Consolidation 4. Units 9-10.	2		
94	13.05		Consolidation 4. Units 9-10.			
95	16.05		Dialogue of cultures 4. Стр.106-107	1		
96	19.05		Контрольная работа №4.	2		
97	20.05		Контрольная работа №4.			
98	23.05		Повторение.	1		

